****

**Política de participación de padres y familias 2023-2024**

**Escuela Berryhill**

**I. Política de participación de padres y familias**

 **A.** Enumere los nombres y roles (maestros, administradores, padres, etc.) de las personas involucradas en desarrollar la Política de Participación de Padres y Familias.

|  |  |
| --- | --- |
| Cara Bahnson | Principal |
| Karen Reid | Asistente principal |
| Rochelle Gray | Decano de Estudiantes |
| Shannon Commerford | Presidente de la SIT |
| Dana Mumaw | Secretario de actas |
| Karen Moyes | Representante de Encore |
| Jennifer Lundquist | Representante K-5 |
| Mark Blanton | Representante 6-8 |

 **B.** Describa brevemente el proceso que utilizó su escuela para:

 **1 .** seleccionar a los participantes para desarrollar la política (equipo de mejoramiento escolar, padres/familia) comité)

El proceso que usó Berryhill para seleccionar participantes para el Equipo de Mejoramiento Escolar y el comité de padres y familias es a través de un proceso de nominación.

 **2.** desarrollar la política (1-2 páginas como máximo) (la política debe reflejar los Componentes II a XII) tomado de la Sección 1116 de Participación de los Padres de la Ley Cada Estudiante Triunfa ( ESA)

   Nuestra Casa Abierta fue un éxito, con la asistencia de unos 100 padres. Tenemos un PTO pequeño pero activo y estamos trabajando para reclutar nuevos miembros para nuestro PTO y SIT. Nuestra junta ejecutiva también sirve como nuestros representantes SIT y otros padres y Miembros de la comunidad.

 **3.** implementar la política

  La implementación de la política se logrará con la participación de varias partes, incluido el personal de la escuela, los estudiantes, las asociaciones comunitarias y religiosas, y los padres voluntarios.

**II. Reunión informativa anual**

 **A.** Describa su plan para realizar una reunión anual para informar a los padres sobre los

 participación en Título I Parte A. Incluir estrategias para informar a los padres de estudiantes de inglés.

Nuestro objetivo es aumentar la participación de los padres en nuestra reunión anual al proporcionar un screencast de nuestro proceso de Título 1. El screencast se presentará en inglés y español para adaptarse a las diversas necesidades de participación de la comunidad.

**III. Horarios de reunión flexibles**

 **A.** Describa sus estrategias para ofrecer horarios flexibles para la participación de los padres y la familia oportunidades y encuentros. La estrategia para ofrecer un horario flexible para los padres y la familia es ofrecer sesiones cuando la escuela programe otros eventos. Planeamos intencionalmente talleres alrededor de la(s) hora(s) en que nuestras familias ya están aquí en el campus. Antes de cada despensa móvil de alimentos, organizaremos un taller para padres para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Estos incluyen sesiones como: Berryhill's B3 Bash en el que los padres aprenden cómo involucrar intencionalmente a sus hijos en movimiento con un enfoque académico y un taller de lectura K-2 para modelar estrategias para apoyar a los padres para ayudar al crecimiento académico de sus estudiantes.

**IV. Título I Parte A Planificación**

 **A.** ¿Qué cronograma y estrategias usará para involucrar a los padres y las familias en una reunión organizada y de manera continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora del Título I Parte Un programa.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cronología** | **Estrategias** |
| Mensual en curso | Reuniones SIT |
| Mensual en curso | Reuniones de toma de fuerza |
|  |  |

**V. Información y oportunidades para los padres**

 **A.** Describa cómo proporcionará a los padres y las familias lo siguiente:

 1. Información oportuna sobre los Programas Título I Parte A

 Reuniones mensuales de SIT, mensajes de Connect Ed, boletines, noticias del salón de clases a través de Class Dojo y talleres para padres.

 2. Perfiles de desempeño escolar

 Envíe el informe de la escuela a casa y los memorandos del distrito para las familias y publíquelos en la página web de la escuela.

 3. Resultados de la evaluación del desempeño de su hijo

 Llevamos a cabo conferencias con los padres y enviamos informes de evaluación a casa.

 4. Una descripción y explicación del plan de estudios, formularios de evaluación y

 niveles de competencia y estándares estatales. Incluir estrategias para informar a los padres. con barreras idiomáticas y/o discapacidades

El plan de estudios utilizado para K-8 en ELA es el plan de estudios EL y recursos complementarios. En matemáticas K-5 use enVisions math y otros recursos complementarios. Para los grados intermedios 6-8, el currículo de matemáticas es Open Up y el currículo de Honores de Matemáticas 1 de 8vo grado. Ambos programas de matemáticas utilizan materiales complementarios para apoyar las necesidades de impacto educativo y académico.

 Los formularios de evaluación para K-3 consisten en lo siguiente para ELA: DIBELS, MAP, evaluaciones informales y formales del distrito. Las matemáticas K- 8 consisten en lo siguiente: Evaluaciones de temas, MAP, evaluaciones distritales informales y formales. Matemáticas 1 de 8 º grado también toma un examen estatal para obtener créditos de la escuela secundaria. Las ciencias para los grados 5 y 8 se evalúan mediante evaluaciones comparativas del distrito, controles de aprendizaje quincenales y competencia en la prueba de fin de grado junto con evaluaciones informales y formales con los grados K-4 y 6-7. Todos los planes de estudios se enseñan utilizando los estándares estatales con el objetivo de que los estudiantes obtengan un nivel de competencia que va de 3 a 5.

 Las estrategias utilizadas para informar a los padres con barreras del idioma y/o discapacidades son conferencias con intérpretes para garantizar que los padres entiendan y puedan preguntar acerca de la jerga desconocida. Se alienta a los maestros a enviar mensajes directos a los padres a través de Class Dojo que se traducen al idioma nativo de las familias.

 5. Oportunidades de reuniones periódicas para participar en la toma de decisiones

 Los padres tienen la oportunidad de asistir a reuniones periódicas para participar en la toma de decisiones en Berryhill. Los padres pueden participar en el Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT) y unirse al PTO.

 6. Respuestas oportunas a las sugerencias y dudas planteadas por los padres

 Cuando los padres plantean sugerencias o preguntas, ofrecemos un tiempo de respuesta de 24 horas a través de una conferencia telefónica, en persona o por correo electrónico.

 7. Acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en la clase del niño

 Los padres tienen acceso razonable al personal si no interrumpe el día de instrucción del estudiante. Los padres son bienvenidos a hacer una cita para una conferencia de padres y maestros. Los administradores tienen una política de puertas abiertas que les permite a los padres tener acceso según sea necesario. Oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios y participen en la clase de sus hijos uniéndose a ellos para el Día de Almorzar con su Hijo, Read-a-Thon, ofreciéndose como voluntarios para apoyar las muchas actividades que la PTO de Berryhill ofrece durante todo el año para los estudiantes y el personal.

**VI. Pacto Escuela-Familia**

 **A.** Discutir el cronograma y las estrategias para presentar y explicar el pacto a los padres tal como

 se relaciona con el logro del niño. Incluir estrategias para informar a los padres con

 barreras del idioma y/o discapacidades

 El Pacto Escuela -Familia es discutido y revisado con la Escuela Equipo de Mejoramiento en la reunión de primavera y continúa en el nuevo año escolar como una conversación en curso en lo que se refiere a las necesidades de los estudiantes. Todos los pactos se proporcionan a todas familias en inglés y español. Todos los padres son más informados durante la Anual Reunión de Título 1. La presentación se explica con un intérprete y se presenta en dos idiomas diferentes. Esto asegura que los participantes obtengan una comprensión clara de toda comunicación que ocurre en la reunión. Los objetivos descritos en el pacto identifican todos compromiso de las partes con la responsabilidad por el aprendizaje del estudiante.

**VIII. Desarrollo de la capacidad de participación de los padres y la familia**

 **A.** Discuta brevemente cómo abordará lo siguiente:

 1. Brindar asistencia a los padres para comprender los estándares de desempeño,

 evaluación, Título I, monitorear el progreso de su hijo y participar en

 decisiones relacionadas con la educación de su hijo

 Ayudaremos apoyando a los padres a comprender el desempeño de sus hijos al modelando y revisando datos de MAP, DIBELs, evaluaciones comparativas del distrito. Los padres comprenderán lo que su hijo necesita para ser considerado competente y listo para la universidad/carrera.

 2. Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos. (capacitación en alfabetización, habilidades informáticas, asistencia con las tareas/talleres, familia noches de alfabetización, EL para adultos, GED, etc.)

 Brindaremos talleres mensuales para ayudar a los padres a aumentar su conocimiento con recursos y herramientas para ayudar a sus hijos con las tareas de clase.

 3. Educar a los maestros y otro personal para que trabajen con los padres

 Los maestros recibirán desarrollo profesional continuo para apoyar y guiar su liderazgo para apoyar mejor a sus padres y estudiantes con estrategias de lectura y matemáticas. Se pondrá un gran énfasis en la comprensión de los datos formativos y el ajuste instrucción para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

 4. Coordinar e integrar programas/actividades de participación de los padres

 Coordinamos e integramos programas y actividades de participación de los padres mensualmente para aumentar su capacidad para apoyar el aprendizaje continuo en el hogar.

 5. Desarrollar roles apropiados para las organizaciones y empresas comunitarias

 Nuestro Defensor de Familias y Padres continuará desarrollando y construyendo relaciones dentro de la comunidad. Cultivarán asociaciones con empresas comunitarias y organizaciones comunitarias.

 6. Llevar a cabo otras actividades apropiadas y factibles que estén diseñadas para ayudar

 los padres se convierten en socios plenos en la educación de sus hijos

 Actividades que son apropiadas y factibles para ayudar a los padres a convertirse en socios plenos en la educación de sus hijos son talleres para padres que brindan experiencias prácticas como hacer y tomar actividades, participar en juegos de aprendizaje que promuevan la lectura y enriquecimiento matemático.

 7. Asegurarse de que la información relacionada con la participación de los padres se envíe a casa en el lenguaje usado en el hogar

 Nos aseguraremos de que todos los comunicados enviados a casa se traduzcan al i dioma de apoyo y lengua hablada en el hogar.

**VIII. Estudiantes de inglés y padres y familias discapacitados**

 **A.** Proporcionar todas las oportunidades para la participación de los padres de estudiantes de inglés o con discapacidades

 Los padres de EL y los padres discapacitados y las familias reciben todas las oportunidades para participar en todos los aspectos de la educación de sus hijos.

**IX. Solicitudes de padres/familia**

 **A.** Describa cómo brindará apoyo razonable para las actividades solicitadas por los padres y

 familias Cuando los padres soliciten apoyo para las actividades de aprendizaje de sus hijos, nos aseguraremos de que todos los maestros apoyar el aprendizaje del estudiante con los recursos necesarios para promover el éxito del estudiante.

**X. Evaluación Anual**

 **A.** Discutir el cronograma y el plan para involucrar a los padres y las familias en una evaluación anual del contenido y eficacia de la política de participación de padres y familias para mejorar la calidad académica de las escuelas.

 Los padres y las familias participan en la evaluación anual del contenido y la eficacia. política de participación durante la primavera del año escolar.

**XI. Otras prácticas de participación de los padres y la familia** (la escuela puede incluir lo siguiente).

 Describa solo los que elija implementar

 **A.** Describa cómo su escuela aborda lo siguiente, **solo** si las prácticas son parte de su plan de toda la escuela.

 1. Involucrar a los padres/familias en el desarrollo de capacitaciones para maestros, directores y otros educadores

 2. Proporcionar la alfabetización necesaria

 Estamos planeando ofrecer un taller de lectura para padres para ayudar a los padres a apoyar la lectura de sus hijos en casa en los grados K-8.

 3. Pagar los gastos razonables y necesarios asociados con los padres y la familia locales.

 actividades de participación, incluido el costo del transporte y el cuidado de los niños

 4. Capacitar a padres y familias para mejorar la participación de otros padres

 5. Organizar reuniones escolares en una variedad de horarios o realizar en casa

 conferencias para aquellos que no pueden asistir a las actividades escolares

 Proporcione oportunidades para que las reuniones escolares se realicen en varios momentos para adaptarse a los horarios de los padres para satisfacer las necesidades de sus hijos a través de zoom, visitas domiciliarias, conferencias telefónicas y en persona.

 6. Adoptar e implementar enfoques modelo para mejorar la participación de los padres y la familia