

November 28, 2023

Estimado Padre / Tutor:

Como padre/tutor de un estudiante de Matthews Elementary, le escribo para informarle que Matthews Elementary ha sido designada como una escuela de Apoyo Dirigido y Mejoramiento Adicional de Apoyo Dirigido (TSI-AT) por la Junta de Educación del Estado de Carolina del Norte.

Como se establece en la Sección 1111(d)(2) de la ESSA, Carolina del Norte tuvo que identificar escuelas para recibir apoyo y mejoras dirigidos. Las escuelas TSI-AT de Carolina del Norte son aquellas que tienen un sub-grupo con rendimiento más bajo. La intención de esta oportunidad es mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes, cerrar las brechas de rendimiento, aumentar la equidad, y mejorar la calidad de la instrucción.

Como escuela TSI-AT, Matthews Elementary debe desarrollar un plan integral que aborde específicamente la manera como la escuela mejorará el rendimiento de los estudiantes. El plan también incluirá el modo en el que nuestro distrito nos apoyará y monitoreará nuestro progreso. El plan integral abordará las siguientes áreas:

- Gestión del aula
- Instrucción alineada con los estándares
- Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Liderazgo en la instrucción
- Reclutamiento y retención de Maestros Efectivos
- Apoyo para las transiciones de grado a grado
- Implementación de un Sistema de Instrucción Escalonado
- Toma de decisiones basada en datos
- Servicios de Apoyo Estudiantil
- Participación familiar y comunitaria

Hemos establecido las siguientes metas para Matthews Elementary este año:

- El porcentaje de estudiantes que reportan una autopercepción positiva de su autoeficacia aumentará del 68 % en el examen Panorama de otoño de 2021 de 3.er a 5.º grado al 73 % en el año escolar 2022-23, y al 78 % en el año escolar 2023-24. (Límite 3 de CMS A4.06).
- El porcentaje de estudiantes negros e hispanos combinados de tercer grado que obtienen calificaciones en el nivel 4 o 5 de preparación universitaria y profesional (CCR) en Lengua y literatura en inglés (ELA) aumentará del 17,3 % en el año escolar 2021-2022 al 33,6 % en el año escolar 2022-2023, y al 50 % en el año escolar 2023-24. (Meta 1 de CMS A2.04 y B3.03).
- La desproporcionalidad de la suspensión sin asistencia a clases (OSS) para estudiantes negros disminuirá del 30,3 % en el año escolar 2021-22 al 25,3 % en el año escolar 2022-23, y al 20,3 % en el año escolar 2023-24. (Se alinea con el Límite 1 de CMS y A4.06).
- Alcanzaremos o superaremos el crecimiento esperado del Sistema de Evaluación de Valor Agregado para Educadores (EVAAS) en nuestro índice escolar general en los años escolares 2022-23 y 2023-24. (Se alinea con la Meta 4 de CMS, A4.01 y B3.03).

Nuestros estudiantes necesitan lograr niveles de rendimiento más altos, y esto requerirá un trabajo arduo por parte del personal, los estudiantes y las familias. A continuación, se presentan algunas de las estrategias que se implementarán en Matthews Elementary:

- Alinear la planificación de la enseñanza con las Acciones Básicas para aumentar el rigor, la participación y la alineación de los estándares en todos los bloques de enseñanza. (Se alinea con TODAS las metas y FAM-S 29).
- Las PLC revisarán los datos después de cada MAP, DIBELS y período de evaluación comparativa para determinar los próximos pasos a fin de abordar las necesidades de los estudiantes y garantizar un enfoque en el progreso de nuestros estudiantes negros e hispanos. (Se alinea con ELA y EVAAS de 3.er grado)
- El docente de ML revisará los datos después de cada período de evaluación MAP y DIBELS con la administración para determinar los próximos pasos a fin de abordar las necesidades de los estudiantes y garantizar un enfoque en nuestros estudiantes hispanos. (Se alinea con ELA y EVAAS de 3.er grado)
- Dentro del año escolar 2023-24, Matthews ES implementará las siguientes intervenciones basadas en evidencia, enseñanza complementaria en bloques de habilidades EL (Nivel 2), Orton-Gillingham (Nivel 3) y Check In Check Out (Nivel 2 de apoyo conductual) para aumentar el desempeño general en nuestros subgrupos negros e hispanos.

- Todos los miembros del personal recibirán capacitación en Prácticas Restaurativas y Círculos Restaurativos para ayudar mejor al personal a procesar a los estudiantes que tienen problemas de conducta y abordar mejor las necesidades de los estudiantes, así como abordar sus propias necesidades. (Se alinea con SEL, OSS y FAM-S 30)
- Continuar implementando un programa de mediación entre compañeros para disminuir el número de suspensiones sin asistencia a clases. (Se alinea con SEL, OSS, FAM-S 30 y 31)
- Hacer recorridos u observaciones con un enfoque en las Acciones Básicas, con un enfoque en Skills Block, ALL Block y MTSS, para proporcionar comentarios constructivos semanales sobre cómo implementar las mejores prácticas en ELA. El director, el subdirector y el decano de estudiantes harán recorridos y observaciones (se alinea con ELA, EVAAS y FAM-S 29 de 3.er grado)

La participación de los padres está en el centro de nuestros esfuerzos de mejora escolar. Las siguientes son algunas formas en las que usted puede ayudar:

- Asegúrese de que tanto usted como el estudiante estén al tanto de las expectativas académicas establecidas para el estudiante este año escolar. El(los) maestro(s) del estudiante le proporcionarán una lista de objetivos de aprendizaje en un lenguaje amigable, si usted la solicita
- Contacte a Matthews Elementary at 980-343-3940 si tiene preguntas o inquietudes sobre el estudiante, o para programar una cita para reunirse con un miembro del personal de la escuela que trabajará con el estudiante
- Asegúrese de que el estudiante esté preparado y asista a la escuela todos los días
- Supervise las tareas del estudiante
- Supervise el progreso del estudiante y asista a las reuniones con los maestros del estudiante
- Siga nuestro sitio web y nuestras redes sociales <https://www.cmsk12.org/matthewsES..>
- Postúlese como voluntario
- Únase a MPTO

Esto parece una tarea ardua, pero preparar a nuestros estudiantes para que puedan tener éxito no es fácil, y es un esfuerzo de grupo. Los siguientes son algunos recursos que pueden ser de ayuda:

- Shannon Kromer (K, 2, 4) y Susan Lefko (1, 3, 5): orientadoras de la escuela
- Requisitos de graduación: www.ncpublicschools.org/gradrequirements/
- Estándares K-12 en materias académicas: www.ncpublicschools.org/curriculum/
- Resultados de las pruebas estatales de rendimiento estudiantil: www.ncpublicschools.org/accountability/
- Reportes de calificaciones escolares de Carolina del Norte: <https://www.dpi.nc.gov/data-reports/school-report-cards>

Estamos entusiasmados con este año escolar, y estamos trabajando para que sea un éxito para todos los estudiantes. Hasta ahora hemos logrado:

- Opciones de salud mental basadas en la escuela para familias
- La enseñanza complementaria e intensiva en grupos pequeños, así como la extensión de la enseñanza, son proporcionadas por docentes de aula, docentes de niños excepcionales y docentes de desarrollo de talentos.
- Matthews PTO tuvo éxito en la recaudación de fondos de Boosterthon para proporcionar recursos adicionales a la escuela.

Si tiene preguntas sobre el contenido de esta carta, comuníquese con Catherine Bish, escribiendo a catherine.bish@cms.k12.nc.us o llamando al 980-343-3940.

Cordialmente,

Penni Beth Crisp
Principal
Matthews Elementary