



Política de participación de padres, tutores y familias de la escuela Plantilla de planificación 2024-2025

Escuela primaria Mallard Creek

Instrucciones: La Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESEA) exige que cada escuela Título I desarrolle una política escrita de participación de los padres y la familia. Utilice el esquema a continuación para asegurarse de que la política de su escuela incluya todos los componentes requeridos.

I. Política de participación de padres y familias

A. Enumere los nombres y roles (maestros, administradores, padres, etc.) de las personas involucradas en el desarrollo de la Política de participación de padres y familias.

| | | | |
|---------------------|--------------------|--|------------|
| 10/09/2024 18:00:33 | Robyn Harris | Miembro del personal de apoyo (BMT, consejero, maestro de EC, maestro de ML, etc.) | 10/09/2024 |
| 10/09/2024 18:00:53 | Margarita Mancilla | Profesor (Aula/Área de conexión) | 10/09/2024 |
| 10/09/2024 18:01:42 | Eric Besserman | Profesor (Aula/Área de conexión) | 10/09/2024 |
| 10/09/2024 18:02:28 | Gina Gibbs | Padre | 10/09/2024 |
| 10/09/2024 18:02:28 | Amanda Klimt | Miembro del personal de apoyo (BMT, consejero, maestro de EC, maestro de ML, etc.) | 10/09/2024 |
| 10/09/2024 18:02:53 | Cicely Childers | Profesor (Aula/Área de conexión) | 10/09/2024 |
| 10/09/2024 18:02:57 | Kimyada Adams | Padre | 10/09/2024 |
| 10/09/2024 18:05:10 | LaTwan Durrah | Padre | 12/09/2024 |
| 10/09/2024 18:07:14 | Heather Stowe | Administración | 10/09/2024 |
| 10/09/2024 19:08:37 | Kerrie Pollick | Profesor (Aula/Conectar Área), Asistente de Instrucción | 10/09/2024 |
| 10/09/2024 19:08:41 | Melissia Artis | Administración | 3/9/2024 |
| 10/09/2024 19:08:49 | Kiyana Roberts | Profesor (Aula/Conectar Área) | 10/09/2025 |
| 10/09/2024 19:08:53 | Nechavara Hardiman | Profesor (Aula/Conectar Área) | 10/09/2024 |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| 10/09/2024 19:09:07 Krystina Morales | | Miembro del personal de apoyo (BMT, consejero, maestro de EC, maestro de ML, etc.) | 10/09/2024 |
| 10/09/2024 19:09:07 Ángel Fleming | | Miembro del personal de apoyo (BMT, consejero, maestro de EC, maestro de ML, etc.), facilitador de alfabetización | 10/09/2024 |
| 10/09/2024 19:09:12 Makeda Johnson | | Padre | 10/09/2024 |
| 10/09/2024 19:09:44 Derek Adams | | Padre, Presidente | 10/09/2024 |
| 10/09/2024 19:11:10 Renelle Brooks-Payne | | Profesor (Aula/Conectar) Área) | 10/09/2024 |
| 10/09/2024 19:11:45 De'Aundra Smith | | Profesor (Aula/Conectar) Área) | 10/09/2024 |
| 10/09/2024 19:12:14 Renelle Brooks-Payne | | Profesor (Aula/Conectar) Área) | 10/09/2024 |

B. Describa brevemente el proceso que utilizó su escuela para:

1. Se invita a todas las familias a participar en el proceso. Los miembros del personal de la escuela representan los diferentes niveles de grado y departamentos dentro de la escuela.
2. desarrollar una política (1-2 páginas como máximo) (la política debe reflejar los Componentes II a XII tomados de la Sección 1116 de Participación de los Padres de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) <https://www.everystudentsucceedsact.org/title-ii->
3. La política entrará en vigencia para el año escolar 2024-2025 y se revisará en nuestra reunión SIT en abril o mayo.

II. Reunión informativa anual A. Describa su

plan para llevar a cabo una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de su escuela en el Título I Parte A. Incluya estrategias para informar a los padres de los estudiantes que aprenden inglés.

- Nuestra reunión anual se llevará a cabo durante nuestras Noches de Currículo (19 y 26 de septiembre). Durante las reuniones, tendremos intérpretes en el campus para apoyar a nuestras familias de habla hispana.

III. Horarios de reunión flexibles A.

Describa sus estrategias para ofrecer horarios flexibles para la participación de los padres y la familia. oportunidades y reuniones.

- A lo largo del año escolar, ofreceremos a nuestras familias la oportunidad de participar en charlas del director, conferencias de padres y maestros, noches familiares de alfabetización y matemáticas, festivales de otoño, eventos patrocinados por la PTA (es decir, la noche de la feria del libro familiar), los papás saludando a los estudiantes el primer día de clases, acompañantes en excursiones escolares, voluntarios escolares (día de campo, feria del libro, apoyo a los maestros con diversas necesidades).

IV. Planificación del Título I Parte A

A. ¿Qué cronograma y estrategias utilizará para involucrar a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora del Programa del Título I Parte A?

- Se enviará un mensaje de ParentSquare o ConnectEd invitando a los padres/familias a participar en la reunión del Equipo de Liderazgo Escolar al inicio del año escolar.
Los mensajes continuarán enviándose durante todo el año.

V. Información y oportunidades para los padres

A. Describa cómo brindará a los padres y familias lo siguiente: En MCES, Entendemos y valoramos una conexión sólida entre la escuela y el hogar. Como escuela, enviaremos comunicaciones semanales que detallan los próximos eventos y fechas que incluyen toda la información a continuación. Las familias recibirán información sobre los resultados de las evaluaciones de sus hijos a través de conferencias e informes de datos (iReady, DIBELS, MVPA y otras evaluaciones formativas en el aula). También realizaremos Noches de currículo donde los padres aprenderán sobre los estándares que sus hijos aprenderán.

1. Información oportuna sobre los programas del Título I Parte A 2.
Perfiles de desempeño escolar 3.
Resultados de la evaluación del desempeño de su hijo 4. Una descripción y explicación del plan de estudios, formularios de evaluación y niveles de competencia y estándares estatales. Incluir estrategias para informar a los padres con barreras lingüísticas y/o discapacidades 5.
Oportunidades para reuniones periódicas para participar en la toma de decisiones 6.
Respuestas oportunas a las sugerencias y preguntas planteadas por los padres • Se espera que los maestros respondan a todas las comunicaciones de los padres dentro de las 24 horas.
7. Acceso razonable al personal, oportunidades de voluntariado y participación en clase de niño.

VI. Pacto entre la escuela y la familia A.

Analice el cronograma y las estrategias para presentar y explicar el pacto a los padres en relación con el logro del niño. Incluya estrategias para informar a los padres con barreras lingüísticas o discapacidades. • El pacto entre la escuela y la familia se distribuirá a las familias a través de un formulario de Google y estará en inglés y español. Si un padre no tiene acceso a un dispositivo, se le proporcionará una copia impresa del pacto.

VII. Fomento de la capacidad de participación de los padres y la familia

- A. Explique brevemente cómo abordará lo siguiente:
1. Brindar asistencia a los padres para que comprendan los estándares de desempeño, evaluación, Título I, monitoreo del progreso de su hijo y participación en decisiones relacionadas con la educación de su hijo • Durante el año escolar, las familias tienen la oportunidad de participar en noches de matemáticas y alfabetización donde se discute el plan de estudios. También realizaremos una reunión de padres de EOG. Los padres de los estudiantes que reciben intervenciones a través del proceso de niveles MTSS son notificados por escrito y reciben comunicación verbal de la intervención y el progreso de su hijo.
 2. Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos • Noches de alfabetización y matemáticas, noche de preparación para EOG y noches de currículo 3. Educar a los maestros y otro personal para trabajar con los padres
 - Ofrecer mini sesiones de desarrollo profesional durante los lunes de PLC al menos una vez al mes. Se les darán a los maestros herramientas para aumentar y mantener una sólida relación con los padres.
 4. Coordinar e integrar programas y actividades de participación de los padres.

- Con la ayuda de nuestro Equipo de Apoyo Académico, tendremos una Universidad de Padres que Proporciona a las familias recursos para apoyar a sus hijos en casa.
5. Desarrollar roles apropiados para las organizaciones y empresas comunitarias
 - La Sra. Artis nos ayudará a continuar las relaciones que tenemos hasta que hayamos asignado esta tarea a otra persona.
 6. Realizar otras actividades, según sea apropiado y factible, diseñadas para ayudar a los padres a convertirse en socios plenos en la educación de sus hijos.
 7. Asegúrese de que la información relacionada con la participación de los padres se envíe a casa en el idioma utilizado en el hogar.

VIII. Estudiantes de inglés y padres y familias con discapacidades A. Brindar oportunidades completas para la participación de los padres de estudiantes de inglés o con discapacidades. • Se solicitarán traductores e intérpretes cuando se realicen reuniones y actividades de participación familiar.

IX. Solicitudes de los padres/familia A.

Describa cómo brindará apoyo razonable para las actividades solicitadas por los padres y Familias. •

En MCES, creemos en una sólida relación con nuestras familias. Intentaremos Atender todas las solicitudes razonables de los padres y las familias. Si no podemos satisfacer su solicitud, les proporcionaremos recursos para ayudarlos.

X. Evaluación anual

A. Discutir el cronograma y el plan para involucrar a los padres y las familias en una evaluación anual del contenido y la eficacia de la política de participación de los padres y las familias para mejorar la calidad académica de las escuelas.

- Revisaremos nuestro plan para mayo de 2025 para determinar si cumplimos con los objetivos enumerados y Identificar áreas de mejora.

XI. Otras prácticas de participación de padres y familias (la escuela puede incluir lo siguiente).

Describa únicamente las que elija implementar A. Describa

cómo su escuela aborda lo siguiente, solo si las prácticas son parte de su plan escolar.

1. Proporcionar la capacitación en alfabetización necesaria.
2. Pagar los gastos razonables y necesarios asociados con las actividades locales de participación de los padres y las familias, incluidos los costos de transporte y cuidado infantil.
3. Organizar reuniones escolares en una variedad de horarios o realizar conferencias en el hogar para aquellos que no pueden asistir a las actividades escolares.
4. Adoptar e implementar enfoques modelo para mejorar la participación de los padres y la familia.

{Por favor, traduzca este documento al español u otros idiomas para su escuela}